Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Внеурочная деятельность театрального направления
в начальной школе

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

«Театральное искусство и мультимедийные индустрии»

Уровень бакалавриата

Форма обучения - очная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ ст. преподаватель кафедры педагогики Богданова В.В.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
Зав. кафедрой: д. пед. н., профессор Носков И.А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра педагогики, 2024

Наименование дисциплины (модуля):
Внеурочная деятельность театрального направления в начальной школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями для проведения занятий по внеурочной деятельности театрального направления в начальной школе.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики проведения занятий по внеурочной деятельности театрального направления в начальной школе;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе проведения занятий по внеурочной деятельности театрального направления в начальной школе;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Внеурочная деятельность театрального направления в начальной школе» относится к обязательной части и является обязательной дисциплиной (Б1.О.07.09) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Организация деятельности школьного театра», «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-11. Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в рамках внеучебной деятельности.
ПК-6. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения предметных и личностных результатов.
ПК-10. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, проекты в соответствии с потребностями различных социальных групп в образовательной организации и/или регионе в условиях современного общества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ФГОС НОО и образовательные программы по внеурочной деятельности театральной направленности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательной программы и требования к ней.

уметь:

- реализовывать образовательные программы начального школьного образования в соответствии с ФГОС НОО;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- проектировать образовательные программы по внеурочной деятельности театрального направления.

владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на формирование у младших школьников художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- методиками диагностики уровня сформированности метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе реализации программ внеурочной деятельности театрального направления.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 8
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

Занятия по курсу «Внеурочная деятельность театрального направления в начальной школе» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения применять современные средства методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач проведения занятий по внеурочной деятельности театрального направления.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Принципы организации внеурочной деятельности театрального направления. Образовательные программы внеурочной деятельности театральной направленности в начальной школе.	**6**	**6**	**12**	**24**
2	Технологии и формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности театрального направления. Театрально-исполнительская деятельность.	**6**	**6**	**12**	**24**

3	Диагностика эффективности внеурочной деятельности театральной направленности младших школьников.	**6**	**6**	**12**	**24**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			
Зачет		**-**			
Итого		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Принципы организации внеурочной деятельности театрального направления. Образовательные программы внеурочной деятельности театральной направленности в начальной школе.** Цели и задачи внеурочной деятельности театральной направленности в образовательном процессе школы. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип коллективности. Принцип диалогичности. Принцип патриотической направленности. Принцип проектности. Принцип диалога культур. Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Примерная внеурочная программа художественного творчества. Этапы разработки программы внеурочной деятельности. Тематическое планирование и содержание деятельности внеурочной деятельности театральной направленности. Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности театральной направленности в начальных классах общеобразовательной школы.
2	**Технологии и формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности театрального направления. Театрально-исполнительская деятельность.** Игровая деятельность, технология игры во внеурочной деятельности. Деловая игра. Ролевая игра. Ситуационно-ролевая игра. Создание проблемной ситуации. Творческая мастерская. Профессиональные встречи. Технология группового обучения. Работа в парах как вид групповой работы. Технология ролевого и имитационного моделирования. Технология коллективного творческого дела. Технология создания ситуации успеха.
3	**Диагностика эффективности внеурочной деятельности театральной направленности младших школьников.** Изучение изменений в личности школьника —субъекта внеурочной деятельности театральной направленности. Методики диагностики личностного роста, обучающегося. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Методики изучения уровня развития детского коллектива. Изучение профессиональной позиции педагога —организатора внеурочной деятельности школьников. Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы.	**24**	**ОПК-1** **ОПК-3**	**11**

Принципы организации внеурочной деятельности театрального направления. Образовательные программы внеурочной деятельности театральной направленности в начальной школе.		**ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11 УК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-10**	
Технологии и формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности театрального направления. Театрально-исполнительская деятельность.	**24**		
Диагностика эффективности внеурочной деятельности театральной направленности младших школьников.	**24**		
Зачет			
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Лекционное	Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Принципы организации внеурочной деятельности театрального направления. Образовательные программы внеурочной деятельности театральной направленности в начальной школе.	Вводная лекция	6	**24**
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12	
Лекционное	Технологии и формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности театрального направления. Театрально-исполнительская деятельность.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	6	**24**
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	12	
Лекционное	Диагностика эффективности	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	6	**24**

Практическое	внеурочной деятельности театральной направленности младших школьников.	Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	12	
Итого			**72**	**72**
Зачет				
Итого			**72**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Вся работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков студентов, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Проектная деятельность обучающихся **–** предполагает коллективное решение поставленной перед ними проблемы. Презентацию полученного продукта. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения студентами учебного материалов в процессе выполнения проектов.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка

доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи студентами домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Раскройте и охарактеризуйте функции, которые выполняет общение в соответствии с центральным назначением педагогического воздействия.

2. Через последовательное воплощение каких операций раскрывается функция возвышения ребенка в педагогическом общении? Приведите примеры реализации данных операций в практике дополнительного образования детей.

3. Укажите частные технологические операции, реализуемые при раскрытии функции соучастия ребенку в процессе общения с ним.

4. Почему для педагога дополнительного образования вопрос этической защиты представляет особенную ценность?

5. Приведите примеры этической защиты в системе «взрослый — взрослый». 6. Закончите фразу: «Ситуация успеха — это…».

7. Кому нужна больше ситуация успеха — взрослому или ребенку?

8. Попробуйте найти ключевые слова, принципиальные для дифференциации категорий «обучение», «воспитание», «поддержка».

9. Поясните ваше понимание педагогической помощи и поддержки.

10. Раскройте педагогический смысл поддержки, который наиболее адекватно отражается в двух подходах к ее определению — широком и узком.

11. На что содержательно направлена технология педагогической поддержки?

Практическое занятие 2.

Вопросы и задания для повторения и обсуждения:
1. Дайте характеристику видов внеурочной деятельности.
2. Каковы основные компоненты структуры занятий по внеурочной деятельности театральной направленности?
3. Каковы отличительные особенности организации занятий по внеурочной деятельности театральной направленности?
4. Выделите и охарактеризуйте основные формы организации занятий по внеурочной деятельности театральной направленности.
5. В чем состоит специфика организации занятий по внеурочной деятельности театральной направленности?
6. Какова роль школы и семьи в организации досуговой деятельности детей и подростков?
7. Что необходимо учитывать при выборе формы досуговой деятельности?"

Практическое занятие 3.
Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология».
Классификация педагогических технологий Составление опорной таблицы

№ п/п	Технологии	Описание
по ориентации на личностные структуры		
1	информационные	
2	операционные,	
3	эмоционально-нравственные	
по типу управления познавательной деятельностью		
1	программное обучение	
2	групповое обучение	
3	дифференцированное обучение	
по доминирующему методу		
1	игровые	
2	диалогические	
3	творческие	
4	исследовательские	
5	проблемные	

Практическое занятие 4.
Вопросы для обсуждения на семинаре:
1. Какова роль игры в развитии различных сфер личности ребенка?
2. Как влияет игра на формирование у ребенка моделей поведения и организацию деятельности?
3. Какова роль игры в воспитании привычек нравственного поведения у ребенка?
4. Как правильно организовать игру, чтобы она стала средством самовыражения ребенка?
5. Каково значение игры в формировании детского коллектива?
6. Сформулируйте основные требования, которые педагог необходимо учитывать при организации детских игр.

Практическое занятие 5.

1. Просмотр видео-занятия по внеурочной деятельности театральной направленности.
2. Семинар. Анализ занятия по внеурочной деятельности.

- проанализируйте занятие с точки зрения присутствия различных видов деятельности обучающихся;
- проанализируйте занятие с точки зрения выполнения педагогических требований к образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Задание. Разработайте сценарий занятия по внеурочной деятельности театральной направленности.

Практическое занятие 6.

1. Работа в группах. Проект «Применение игровых технологий на занятиях внеурочной деятельности театральной направленности.
2. Презентация и защита проекта.

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные элементы структуры программы внеурочной деятельности.
2. Каковы принципы и идеи разработки программ внеурочной деятельности?
3. Какое значение имеет социальный заказ при разработке программ внеурочной деятельности?
4. Опишите логику и последовательность этапов программирования внеурочной деятельности, подтверждая примерами.

Практические задания

Базовый уровень

1. Составьте каталог статей по теме «Программы внеурочной деятельности театральной направленности». Оформите тезисы к каталогу статей.
2. Составьте вопросы для дискуссии на тему «Возможности дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности театральной направленности».
3. Составьте анкету для изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности в школе.
4. Составьте индивидуальный план прохождения педагогической практики по проблемам организации внеурочной деятельности в школе.

Повышенный уровень

1. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Классификация программ внеурочной деятельности» с иллюстрациями из опыта практической деятельности.
2. Проведите мини-исследование социального заказа на внеурочную деятельность театральной направленности в одном из муниципальных районов вашего региона и подготовьте аналитическую справку.
3. Разработайте программу внеурочной деятельности театральной направленности.

4. Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения.
5. Разработайте методику отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания детей в образовательном объединении по следующему образцу:
— цель и задачи методики;
— содержание методики (по схеме):

Отслеживаемый результат.	Критерии его оценки.	Показатели отслеживания.	Методы отслеживания.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 77 — URL: https://urait.ru/bcode/540601/p.77 (дата обращения: 05.04.2024).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 216 — URL: https://urait.ru/bcode/516050/p.216 (дата обращения: 05.04.2024).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Внеурочная деятельность театрального направления в начальной школе» указан в приложении к рабочей программе дисциплины (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 63 — URL: https://urait.ru/bcode/539111/p.63 (дата обращения: 05.04.2024).
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 152 — URL: https://urait.ru/bcode/538037/p.152 (дата обращения: 05.04.2024).

б) дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. — Москва : НИИ школьных технологий, 2010."
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 60 — URL: https://urait.ru/bcode/538038/p.60 (дата обращения: 05.04.2024).
3. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А. С. Белкин. — Москва : Просвещение, 1991.
4. Газман, О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. — Москва : МИРОС, 2002.
5. Газман, О. С. Проектирование в воспитании / О. С. Газман // URL: otherreferats.allbest.ru/pedagogics/0000395.
6. Глассер, У. Школа без неудачников : перевод с английского / У. Глассер. — Москва : Прогресс, 1991.
6. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — Москва : Знание, 1979.
7. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Маленкова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002.
8. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки : учебное пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. — Москва : МИРОС, 2001.
9. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие / А. В. Мудрик. — Москва : Педагогическое общество России, 2001.
10. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Я. Олиференко. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
11. Поляков, С. Д. Технология воспитания : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. — Москва : Владос, 2002.
12. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. — Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007.
13. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002.
14. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. —

Москва : Педагогическое общество России, 1998.
15. Щуркова, Н. Е. Диагностика воспитанности. Педагогические методики / Н. Е. Щуркова. — Москва, 1992.
16. Фролова, Т. В. Индивидуальная поддержка школьников / Т. В. Фролова // Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. — Москва : Инноватор, 1997."
17. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 134 — URL: https://urait.ru/bcode/544067/p.134 (дата обращения: 05.04.2024).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-122/02-24еп от 04.03.2024 г.

Срок действия с 03.04.2024 по 02.04.2025 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023

Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-125/02-24еп от 28.02.2024 г.

Срок действия с 27.03.2024 по 26.03.2025 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-205/03-24еп от 01.03.2024 г.

Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2025г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты G suite;
- инструменты и приложения Microsoft Teams;
- запись лекций, youtube-трансляции;
- СДО «Прометей»;
- инструменты Office 365;
- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузеры Google Chrome, Yandex, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.